«Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился при этом учиться» Э.Тоффлер. (американский философ)

**Формирование компетентного пользователя школьной библиотеки путем привлечения к различным видам читательской деятельности через уроки и книжные выставки**

Наше время называют «веком информации», но при этом дети стали читать гораздо меньше книг, чем раньше. Статистика утверждает: среди школьников ради собственного удовольствия читает лишь каждый третий ребёнок. Виной тому являются новые информационные технологии – телевизор и компьютер, которые подают информацию в более интересной и лёгкой для восприятия форме, чем печатные издания. Ребёнок читает катастрофически мало, «он выглядит гостем на чужом пиру». Сегодня дети не любят читать ещё и потому, что не понимают значений многих слов родного языка, активный запас которых резко сокращается. Поэтому наблюдается упрощение и огрубления речи школьников, использование примитивных штампов.

Таким образом, вопрос формирования компетентного пользователя школьной библиотеки является весьма актуальным. Сегодня очень важно   вернуть детей к книге как к первоисточнику знаний. Книга — это один из источников, развивающий творческий потенциал ребенка. Современный человек должен не только уметь читать, писать, говорить, но и обладать информационной грамотностью, дающей возможность не просто получать информацию, но и уметь ее оценить и применить для себя, сделать ее полезной.

Согласно ФГОС школа должна сформиро­вать грамотного, компетентного читателя, ко­торый сможет ориентироваться в многообра­зии литературных стилей и жанров, искать и выбирать нужную информацию, сможет ис­пользовать библиотеку и ее инструменты для удовлетворения своих информационных и читательских потребностей.

Эффективными для решения задачи развития читательской компетенции являются распространенные формы и методы организации библиотечных занятий.

Формирование информационной культуры учащихся у нас начинается с простейших бесед о книге и ее структуре, словарях, энциклопедиях и справочниках, о периодических изданиях для детей, о библиотеке и ее возможностях.

Традиционно проводится экскурсия-беседа для первоклассников «Первое посещение библиотеки». Здесь они знакомятся с книжными выставками, правилами для читателей. Заповедями читателей. Для ребят по старше уже идут беседы о бережном отношении к книге, о сохранности учебников. Такие библиотечные уроки не ограничиваются только беседой, всегда стараюсь привнести элемент творчества. На занятии для 5 класса «Какой я ученик, расскажет мой учебник», мы изготавливали закладки для учебников. Такая форма вызвала живой интерес у учащихся.

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии, «Большая Российская энциклопедия», «Энциклопедия загадочных мест России», «Все чудеса Света», книги серии «Я познаю мир» и «Все обо всем», отраслевые энциклопедии. Они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к СД-дискам;

Также уделяю большое внимание периодическим изданиям и учу наших детей читать журналы. Учащиеся знакомятся с такими понятиями, как периодичность издания, подписка, рубрика, учатся, как определить год издания, номер журнала. Выясняем с детьми, чем отличается журнал от газеты и книги. В нашей библиотеке ежегодно пополняется фонд периодических изданий. Ребята с удовольствием читают журналы «Непоседа», «Саша и Маша», «Девчонки и мальчишки», «Дорожная азбука», «Авиамоделист конструктор», «Черепашки Нидзя», «Журнал сказок». Они отвечают на вопросы тестов, разгадывают кроссворды, некоторые выписывают из них загадки.   А интересные сказки, рассказы, познавательные статьи, требующие внимание, я им читаю на библиотечных уроках. Использую также такой метод, как громкое чтение и обсуждение прочитанных журналов. *Все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.*

Становление ребенка как читателя проходит по этапам. Учащиеся младшего возраста мало подготовлены, у них еще слабые основы грамоты. У детей этого возраста уже есть свой, пусть еще совсем небольшой читательский опыт. Показываю учащимся, какие интересные, красочные книги есть в нашей библиотеке. Ребята радуются, встретив знакомую книгу. Наиболее эффективными формами библиотечных уроков для младших школьников являются литературные игры-загадки, конкурсы, викторины, уроки-путешествия.

Основная задача уроков-путешествий – дать максимальную информацию о том писателе, произведении, историческом периоде, географическом месте в которое отправляемся в путешествие. Вовлекая при этом учащихся, давая им возможность проявить свои читательские способности. *«Путешествие по сказкам Андерсена».* Важно, чтобы на мероприятии, особенно у младших подростков, присутствовал элемент игры. При таком подходе школьник вовлекается в процесс сотворчества. Ученик, включаясь в разнообразную деятельность, активизирует воображение, учится формировать читательские качества.

Провожу мероприятия с использованием ролевых игр. *Инсценированние отрывков из произведений.*Такие формы работы можно применять совместно с учителями-предметниками. Так, с учащимися 5 класса при изучении темы по истории Древнего мира: «Троянская война» ставили сценку «Яблоко раздора». Актеры с интересом участвовали в постановке мини-спектакля, а зрители увлеченно следили за развитием действия, быстро и легко запомнили не только всех действующих лиц, но причины Троянской войны, а самое главное захотели прочитать другие мифы Древней Греции.

Такие мероприятия способствуют развитию читательского интереса и, как следствие, углублению полученных знаний, раскрытию индивидуальных особенностей каждого ученика, развитию самостоятельности и творческой активности детей.

Уроки мужества, например, «В единстве народа вся сила России», «75 лет Сталинградской битвы» формируют у ребят чувство патриотизма, уважение к старшему поколению. Книги с военной тематикой помогают школьникам быть более компетентными в вопросах истории нашей страны. Ведь именно в школьном возрасте есть все предпосылки для привития священного чувства любви к Родине, к своему народу.

Для того чтобы вырабатывать у учащихся читательскую компетентность важно активно использовать выставки. С момента возникновения и до сегодняшнего дня не потеряла они своего значения и места в практике работы библиотеки. Их не зря называют визитной карточкой библиотеки. Стали традиционными тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, ко Дню народного единства, Дню Конституции, к Новому году, ко Дню Матери, к 9 Мая. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты.

В течение всего учебного года в библиотеке работают постоянные и переменные выставки. Постоянные книжные выставки: «Уроки Светофорики», «Книги-юбиляры», «Знай и люби свой край». Переменные книжные выставки формируются к важнейшим историческим датам, праздникам, юбилеям писателей, поэтов, деятелей искусства, науки и техники. Я систематически рассказываю о выставке читателям, провожу по ней обзор, иначе она будет малоэффективной.

Организовав выставку литературы на определённую тему, веду учёт какие книги пользовались особым спросом, а какие не читались совсем или не вызывали у ребят никакого интереса. Организую учет выданных книг. Выставки книг в нашей школьной библиотеке пользуются большой популярностью среди читателей и способствуют поддержанию интереса к чтению детей и подростков.

По моему мнению, наибольший интерес к чтению вызывает – участие в конкурсах. В прошлом году учащиеся под руководство педагога-библиотекаря участвовали в конкурсах различного уровня. Гаврилов Михаил (7 кл,) стал лауреатом 2 степени регионального детского конкурса «Любимая книга-2017», Ильи Андрей (8 кл) занял 3 место в дистанционной викторине к 100-летию государственной архивной службы России «По страницам истории архивной службы». Виноградов Андрей (5 кл.), участвовал в XXI районном конкурсе творческих исследовательских работ школьников 5-11 классов, посвященному 125-летию г. Барабинска, Хмелькова Мария (9 кл.) финалист районного конкурса баттл чтецов «Земли родной очарованье».

Для полноценного нравственно-эстетического развития личности и формирования читательской компетенции нужно объединять усилия учителя и библиотекаря. Воспитание культуры чтения – это одна из важнейших задач не только библиотекаря, но всех педагогов школы. Для ее реализации необходимо тесное сотрудничество с классными руководителями, а также с родителями школьников, проведение совместных мероприятий на базе школьной библиотеки, как в рамках школьной программы, так и внеурочной деятельности. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.