**Формирование компетентного пользователя школьной библиотеки путем привлечения к различным видам читательской деятельности через уроки и книжные выставки**

Леонтьева, Ю.В.

педагог-библиотекарь

 МКОУ СОШ № 1

 Барабинского района Новосибирской области

 Наше время называют «веком информации», но при этом дети стали читать гораздо меньше книг. Ребёнок читает катастрофически мало, «он выглядит гостем на чужом пиру». Сегодня дети не любят читать ещё и потому, что не понимают значений многих слов родного языка, активный запас которых резко сокращается. Поэтому наблюдается упрощение и огрубления речи школьников, использование примитивных штампов.

 Сегодня учителям и библиотекарям очень важно   вернуть детей к книге, одному из источников, развивающий творческий потенциал ребенка. Современный человек должен не только уметь читать, писать, говорить, но и обладать информационной грамотностью, дающей возможность не просто получать информацию, но и уметь ее оценить и применить для себя.

Школа должна сформиро­вать грамотного, компетентного читателя, ко­торый сможет ис­пользовать библиотеку и ее инструменты для удовлетворения своих информационных и читательских потребностей. Формирование информационной культуры учащихся у нас начинается с простейших бесед о структуре книги, словарях, энциклопедиях и справочниках, о периодических изданиях для детей, о библиотеке и ее возможностях.

Традиционно проводится экскурсия-беседа для первоклассников «Первое посещение библиотеки». Здесь они знакомятся с книжными выставками, правилами для читателей. Для ребят постарше уже идут беседы о бережном отношении к книге, о сохранности учебников. Такие библиотечные уроки не ограничиваются только беседой, всегда стараюсь привнести элемент творчества. На занятии для 5 класса «Какой я ученик, расскажет мой учебник», мы изготавливали закладки для учебников. Такая форма вызвала живой интерес у учащихся.

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии, «Большая Российская энциклопедия», «Энциклопедия загадочных мест России», «Все чудеса Света», книги серии «Я познаю мир» и «Все обо всем», отраслевые энциклопедии. Они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к СД-дискам.

Также уделяю большое внимание периодике и учу наших детей читать журналы. В нашей библиотеке ежегодно пополняется фонд периодических изданий. Ребята с удовольствием читают журналы «Непоседа», «Саша и Маша», «Девчонки и мальчишки», «Дорожная азбука», «Авиамоделист конструктор», «Черепашки Нидзя», «Журнал сказок». Они отвечают на вопросы тестов, разгадывают кроссворды, некоторые выписывают из них загадки.   А интересные сказки, рассказы, познавательные статьи, требующие внимание, я им читаю на библиотечных уроках. Использую также такой метод, как громкое чтение и обсуждение прочитанных журналов. *Все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.*

 Становление ребенка как читателя проходит по этапам. У детей младшего возраста уже есть свой, пусть еще совсем небольшой читательский опыт. Наиболее эффективными формами библиотечных уроков для младших школьников являются литературные игры-загадки, конкурсы, викторины, уроки-путешествия. Важно, чтобы на мероприятии, особенно у младших подростков, присутствовал элемент игры. При таком подходе школьник вовлекается в процесс сотворчества. Ученик, включаясь в разнообразную деятельность, активизирует воображение, учится формировать читательские качества.

 Провожу мероприятия с использованием ролевых игр. *Инсценированние отрывков из произведений.*Такие формы работы можно применять совместно с учителями-предметниками. Так, с учащимися 5 класса при изучении темы по истории Древнего мира: «Троянская война» ставили сценку «Яблоко раздора». Актеры с интересом участвовали в постановке мини-спектакля, а зрители увлеченно следили за развитием действия, быстро и легко запомнили не только всех действующих лиц, но причины Троянской войны, а самое главное захотели прочитать другие мифы Древней Греции.

Подобные мероприятия способствуют развитию читательского интереса, раскрытию индивидуальных особенностей каждого ученика, развитию самостоятельности и творческой активности детей.

Уроки мужества, например, «В единстве народа вся сила России», «75 лет Сталинградской битвы» формируют у ребят чувство патриотизма, уважение к старшему поколению. Ведь именно в школьном возрасте есть все предпосылки для привития священного чувства любви к Родине, к своему народу.

 Для выработки читательской компетентности важно активно использовать выставки. С момента возникновения и до сегодняшнего дня не потеряла они своего значения и места в практике работы библиотеки. Их не зря называют визитной карточкой библиотеки. Стали традиционными тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, ко Дню народного единства, Дню Конституции, к Новому году, ко Дню Матери, к 9 Мая. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты.

 В течение всего учебного года в библиотеке работают постоянные книжные выставки: «Уроки Светофорики», «Книги-юбиляры», «Знай и люби свой край». Переменные книжные выставки формируются к важнейшим историческим датам, праздникам, юбилеям писателей, поэтов, деятелей искусства, науки и техники. Я систематически рассказываю о выставке читателям, провожу по ней обзор, иначе она будет малоэффективной.

Для полноценного нравственно-эстетического развития личности и формирования читательской компетенции нужно объединять усилия учителя и библиотекаря. Воспитание культуры чтения – это одна из важнейших задач не только библиотекаря, но всех педагогов школы. Для ее реализации необходимо тесное сотрудничество с классными руководителями, а также с родителями школьников, проведение совместных мероприятий на базе школьной библиотеки, как в рамках школьной программы, так и внеурочной деятельности. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.