**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №1**

**Барабинского района Новосибирской области**

https://педакадемия.рф

Библиотечный урок в 4 классе

**Тема:«Протяни природе руку»**

Составила:

Леонтьева Юлия Васильевна,

педагог-библиотекарь

**Цель**:

- формирование у детей положительного отношения к природе через интерес к книгам

**Задачи:**

**-**расширить знания о разных видах справочной литературы

**-** инициировать активную практическую деятельность по охране окружающей среды;

**-**прививать любовь и интерес к книгам с целью повышения информационной культуры.

**Формы организации:**

* традиционные: беседа, кроссворд, работа с энциклопедией.
* нетрадиционные: работа в группах

**Оборудование и средства:**

* карточки, материалы для газеты.
* слайды, карточки – схемы, ноутбук, мультимедийное оборудование

**Планируемые результаты:**

**Познавательные УУД**

**1. Развивать** умения работать с разными источниками информации, выделять главную и второстепенную информацию

**2.**Приметь начальные исследовательские навыки для решения познавательных задач.

**3.** **Решать творческие задач**

**Коммуникативные УУД**

**1.** Развивать умение слушать и понимать других.

**2.** Аргументировать и отстаивать свое мнение

**3.Определять свою роль в учебной группе**

**Личностные результаты**

**1.** Развивать умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

**Регулятивные УУД**

**1.** Соотносить свои действия с планируемым результатом.

**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.** Составлять план действий

**Структура урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | Организационный момент. | Сегодня необычный урок. Необычный он тем, что мы с вами сегодня будем создавать свою газету. Для этого станем корреспондентами. Вы знаете, что каждый журналист должен иметь определенные знания. Вот и мы покажем свои знания. |  |
| 2. | Мотивационно-целевой этап | Мы обязаны своей жизнью планете - прекрасной и единственной Земле-матери - зеленой от лесов, синей от океанов, желтой от песков. Все в нашем доме взаимосвязано. Все зависят друг от друга: погаснет солнце - все замерзнет, исчезнет вода – нечего будет пить, исчезнут растения – нечего будет есть. Поэтому мы должны любить и охранять этот загадочный мир.  Как выдумаете, о чем мы сегодня будем говорить?  **Тема нашего урока: «Протяни природе руку».**  Послушайте историю и попытайтесь самостоятельно сформулировать проблему, которую мы должны решить в ходе нашей работы.  За что же люди меня обижают? А я всегда старалась им помочь: в жару- спрятать их от солнца, угостить березовым соком. Мой белый ствол и кружевные листочки – радуют глаза своей красотой. Дети обломали мои ветки, изрезали мой ствол, а еще и подожгли его. Ох! Как мы можем помочь березе?  Какова проблема нашего урока?  В ходе работы мы будем создавать газету. А для нее нужно придумать название.  Давайте решим, как мы назовем нашу газету? | О природе, о нашей планете Земля, об охране природы  Фронтальная беседа  Как мы должны помогать природе и охранять ее.  «Берегите Землю» (записывают заголовок на ватмане) |
| 3. | Совместное открытие знаний. | **Вспомните, какие вы знаете пословицы или поговорки о бережном отношении к окружающему миру. Назовите их.**  **Я приготовила пословицы о природе, но, к сожалению, они рассыпались и перепутались. Вам необходимо их правильно составить.**  ***(Пословицу, напечатанную на бумаге, разрезают на части. Учащиеся должны ее сложить).***  Скажите, какая из этих пословиц больше всего подходит к названию нашей газеты и может стать ее девизом.    Ребята! Посмотрите, у меня в руках глобус? Кто знает, что это такое?  На нем записка! Послушайте, я прочту ее:  «Дорогие ребята четвертого класса. Мне несколько миллиардов лет. Неоднократно изменялся мой облик: равнины превращались в горы, суша покрывалась водой. Одни виды растений и животных исчезали, их заменяли другие. Появился человек. Он стал брать от природы все.  Сейчас на планете происходят страшные изменения. В Гренландии обнажилась почва, на месте ледяных глыб образовались озера. Воды океана превращаются в хранилище ядовитых отходов. Все чаще и чаще я стала слышать мольбы о помощи. Так у меня появилась книга жалоб».  Вам приходилось слышать какие-нибудь просьбы о помощи?  Какую поддержку и помощь вы сейчас можете сами оказать героям наших жалоб?  Давайте соберем все эти жалобы и оформим рубрику «Жалобная книга» в нашей газете.  Сейчас задание для каждой группы. Прочитайте ситуацию и скажите, как правильно нужно вести себя в данном случае.  №1. Вы поехали с родителями в лес на пикник, взрослые развели костер, младшие братья и сестры бросали фантики от конфет повсюду? Ваши действия.  №2. На площади имени Ленина вы увидели большую клумбу с необыкновенно красивыми цветами. Ваши действия?  №3. Вы шли по лесу и увидели мухомор. Как поступите?  Предлагаю каждой группе придумать по одному знаку – правилу поведения в природе и занести их в нашу газету в рубрику «Природа и человек». | Работа в группах.  Добро сеять — добро и пожинать.  Берегите землю родимую, как мать любимую  Рощи да леса — всему краю краса.  Поведение человека в природе – зеркало его души.  Поведение человека в природе – зеркало его души. (приклеивают на ватман)  Рассказы детей о жалобах природы.  (подготовить 2-3 рассказа с иллюстрациями и заранее раздать детям)  Работа в группах.  Выводы учащихся.  *Знак-схему рисуют на ноутбуках в графическом редакторе MS Paint, затем распечатывают рисунки- схемы. Схему переносят в газету.* |
| 4. | Применение полученных знаний.  Применение полученных знаний. | Что ж с этим заданием вы справились хорошо.  **Теперь проведем конкурс «Хочу все знать».**  **1. Сколько живет гриб? А грибница?**  **2.**Сок какого дерева сладкий?  **3.**Самая горькая трава  **4.Лесоводы часто называют березу доброй няней ели. Почему?**  **5.** Деревенский будильник  **6.** Растёт зелёный кустик, дотронешься – укусит.  **7.**Какие животные спят с открытыми глазами  **И это задание вам по силам. Продолжим. На столах у вас лежит Красная книга Новосибирской области.**  **Что это за книга?**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **У каждой группы на столе конверт с картинками-пазлами. Вам необходимо собрать пазл, определить один из видов (растение, животное) занесенных в Красную книгу Новосибирской области; найти информацию об этом виде в Красной книге и представить небольшое сообщение об экологических проблемах исчезновения данного вида флоры и фауны.**  **Вы обозначали проблемы исчезновения животных и растений, происходит это из-за деятельности человека. Именно от таких плохих людей на Земле уже погибло 75% млекопитающих, 86 % видов птиц из числа исчезнувших с нашей планеты. Поэтому не случайно и в нашей области выделены 21 особо охраняемые территории.**  **Вспомните, в роли кого вы выступаете?**  **Корреспондент не только рассказывает нам о проблемах, но он должен рассказать о путях решения данной проблемы путем обращения к мировой общественности.**  **Каждой группе необходимо составить обращения к мировой общественности в защиту исчезающих видов флоры и фауны, внося при этом конкретные предложения по сохранению данного вида. Ваши предложения и иллюстрации необходимо разместить в газете в рубрике «Красная книга»**  **Все три группы справились со своими заданиями отлично. Благодаря вашей работе вымирающие виды флоры и фауны спасены.**  **Скажите, откуда мы узнаем, о жизни животных, птиц, растений?**  **Предлагаю определить, из какого произведения отрывок и кто автор.**  **«Старичок подумал-подумал, покачал головой и решил:**  **- А мы вот что с тобой сделаем: я тебя внучкам унесу. Вот обрадуются…А весной ты старухе яичек нанесешь да утят выведешь. Так я говорю?»**  **«Да, твой нос никуда не годится, - сказал Дубонос.- То ли дело мой. Я им вишневую косточку, как скорлупу раскусываю. Сидишь на месте и клюешь ягоды. Вот бы тебе такой нос».**  **«Жил в лесу волчишко с матерью. Вот как-то раз ушла мать на охоту. А волчишку поймал человек, сунул его в мешок и принес в город».**  **«Наш знакомый охотник шел берегом лесной реки, и вдруг услышал треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два веселых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку».**  **Какие еще рассказы, сказки о животных и растениях вы знаете? О чем они?**  **В нашей школьной библиотеке много интересных рассказов о жизни животных, птиц. На книжной выставке представлена лишь небольшая часть из них. После нашего занятия вы сможете взять их почитать.**  Мы сегодня были корреспондентами. Наш проект практически уже готов, осталось заполнить центральную часть нашей газеты.  Предлагаю вам решить кроссворд (он располагается в центре газеты)  (кроссворд приложение №1)  Обратите внимание на выделенные буквы. У нас получилось слово «Родина».  Родина – это наш дом, это наша природа. Охранять природу – значит охранять Родину. Ведь Родина и природа неотделимы друг от друга. Присматривайтесь к природе, любуйтесь красотой окружающей вас природы, восхищайтесь увиденным.  Посмотрите, какая красочная, информативная получилась у нас газета. Как вы считаете, соответствует ли названию содержание, которым мы наполнили нашу газету? Докажите.  Мы сегодня хорошо потрудились и создали газету, которую разместим на школьном стенде, чтобы другие ребята помнили, что нужно беречь и заботиться о нашей планете.  Берегите Землю!  Берегите  Жаворонка в голубом зените,  Бабочку на листьях повилики,  На тропинке солнечные блики,  На камнях играющего краба,  На могиле тень от баобаба.  Все дарю!  И все приемлю!  Только берегите  Эту землю! | 5-10 дней, до 100 лет.  березы  полынь  ели под прикрытием ели не гибнут от морозов.  петух  крапива  змеи  беседа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В нее занесены исчезнувшие или исчезающие растения и животные нашей области.  Работа в группах с «Красной книгой». Делают краткое сообщение об исчезающем виде (лебедь-шипун, олень северный, колокольчик крапиволистный)  корреспондентов  Работа в группах.  Каждая группа озвучивает свое решение  Из книг.  Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»  В. Бианки «Чей нос лучше?»  Е. Чарушин «Волчишко».  В. Бианки «Купание медвежат»  беседа  знакомятся с выставкой  Разгадывают кроссворд  Рассуждения детей. |
|  | Подведение итогов  Рефлексия | Вспомните, какую проблему мы должны были решить в ходе сегодняшнего урока?  - Удалось ли нам решить её?  - Какие открытия удалось сделать?  - О чём расскажете родителям, друзьям?  - Подумайте, благодаря кому или чему нам удалось сегодня достичь целей урока. Вспомните, чья работа на уроке вам сегодня понравилась. Подумайте, как бы вы оценили себя? | Рассуждения детей. |

**Список используемой литературы**

1.Глуздаков С.И. Красная книга. Ноовсибирск,1987.

2. Гляжу в озёра синие/ ред.сост. Л.Л.И. Жук. – Минск: Красико-Принт,2010.- 128 с.

3. Каленникова Т.Г. Природа и мы: Вопросы и задания по экологии. М., 1989.

4. Красная книга Новосибирской области: Животные, растения и грибы/Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Новосибирской области. – 2-к изд,,перераб. и доп. – Новосибирск: Артра, 2008. – 528 с.

5. Мир вокруг нас/ ред.сост. Л.Л.И. Жук. – Минск: Красико-Принт,2014.- 128 с.

6. Протяни природе руку// ред.сост. Л.Л.И. Жук. – Минск: Красико-Принт,2014.- 128 с.

7. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста (Пособие)Часть 1. Новосибирск: РПО СО РАСХН,1994.

8. Экологический марафон/ ред.сост. Л.Л.И. Жук. – Минск: Красико-Принт,2013.- 128 с

Приложение №1

**Кроссворд**

**1.Дерево-символ нашей Родины.**

**2.Какая ягода бывает черной, красной, белой**

**3.Название этого растения говорит, где оно живет.**

**4.Самое сладкое дерево наших лесов.**

**5. Кто слышит ногами**

**6. Она ловит лягушек на обед**

6

5

4

3

2

1

Кроссворд

я

л

п

ц

к

и

ч

е

к

у

з

а

п

л

к

и

н

ж

о

р

о

п

о

с

м

о

р

а

н

и

д

а

н

и

д

о

а

з

е

р

е

б бб